

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, зарегистрированной в реестре ПООП 17.05.2017 г., регистрационный номер 11.02.16-170517

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский индустриально – экономический колледж»

Разработчик: Гулая Роза Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств согласована и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально – экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ. 05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий

ОК, актуализируемые при изучении дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка обучающихся, в том числе</b>	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>48</b>
<b>учебных занятий, из них</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовые работы (проекты)	
контрольные работы	1
<b>консультации, из них</b>	
в период теоретического обучения	
в период промежуточной аттестации	
<b>промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (в форме экзамена)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b> Предмет философия и ее история		<b>33</b>		
<b>Тема 1.1</b> Становление философии из мифологии. Рациональность и иррациональность философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ОК 07 ОК 09	2
	1   Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему: «Можно ли считать философию наукой?»	1		
<b>Тема 1.2</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09	2
	1   <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай).</b> Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»			

	2	<b>Становление философии Древней Греции. Философия Древнего Рима.</b> Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?			
	4	<b>Средневековая философия: патристика и схоластика.</b> Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Философия древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». Философские школы Древней Греции» - тестовое задание			
	2	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»		2		
<b>Тема 1.3</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09	2
	1	<b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b> Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения			



		<b>Особенности философии Нового времени:</b> рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт,Б. Спиноза). Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени. (Дж. Беркли, Д. Юм)			
	2	<b>Немецкая классическая философия.</b> И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени			
	2	Основные понятия немецкой классической философии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра»		2		
<b>Тема 1.4</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09	2
	1	<b>Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</b> Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о			

		«сверхчеловеке»			
	2	<b>Особенности русской философии. Русская идея.</b> Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.			
		<b>Практические занятия</b>	4		
	1	Основные направления философии XX века			
	2	Особенности русской философии			
<b>Раздел 2</b> Структура и основные направления философии			21		
<b>Тема 2.1</b> Методы и этапы философии		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09	2
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления			
		<b>Практические занятия</b>	2		
	1	Основные методы философии – составление таблицы			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему: «Основные направления философии»	1		
<b>Тема 2.2</b> Учение о бытии и познании мира		<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02, ОК 04 ОК 06, ОК 08 ОК 09	2
	1	<b>Онтология – учение о бытии.</b> Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. <b>Гносеология – учение о познании.</b> Как человек познает окружающий			

		мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?				
	2	<b>Пространство, время, причинность, целесообразность.</b> Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе				
	<b>Контрольная работа</b>		1			
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Онтология и гносеология как основа познания мира.				
<b>Тема 2.3</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	2	
	1	<b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика <b>Свобода и ответственность.</b> Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция				
	2	<b>Философия и глобальные проблемы современности.</b> Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления				
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Глобальные проблемы современности				
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Экология – одна из глобальных проблем человечества»		2			
<b>Тема 2.4</b> Место философии в духовной культуре и ее	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 11	1	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы	2			

значение	философствования. Специфика философского мировоззрения. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии			
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>56</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается наличием учебного кабинета Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие – 3-е изд. – М.: Форум, 2011. – 288 с.
2. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос; Высшая школа, 2015. – 288 с.: ил.
3. Кохановский В. П. (и др.) Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений - Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Высшая школа, 2013
2. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 320 с.
3. Лавриненко В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 374 с.
4. Кочеров С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.
5. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2017. — 478 с.
6. Стрельник О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Юрайт, 2016. — 312 с.
7. Тюгашев Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2017. — 252 с.
8. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 382 с.
9. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Юрайт, 2016. — 392 с.

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.alleg.ru/edu/phios.htm](http://www.alleg.ru/edu/phios.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</p> <p>- домашняя работа творческого и проблемного характера;</p> <p>- составление интеллект-карты</p> <p>- тестирование</p> <p>- написание реферата,</p> <p>- контрольная работа</p>
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- работа с философским словарем и оригинальными текстами;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>