

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык

2019 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский индустриально – экономический колледж»

Разработчик: Скок Людмила Семеновна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета по специальностям 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование согласована и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

– Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Содержание учебного предмета Родной язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении Родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (ТОП-50 и актуализированным) по специальностям СПО, относящимся к технологическому профилю.

2.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым предметам.

2.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 - способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л5 - способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 - потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М2 - овладение нормами поведения в различных жизненных ситуациях;
- М3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- М4 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- П1 - сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4 - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- П5 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- П6 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
 - П7 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ;
 - П8 - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - П9 - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Образовательная нагрузка обучающихся - 36 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем - 36 ч, в том числе: учебных занятий- 34 ч, промежуточная аттестация – 2 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Образовательная нагрузка обучающихся, в том числе	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	36
учебных занятий, из них	34
теоретическое обучение	23
практические занятия	10
контрольные работы	1
консультации, из них	
в период теоретического обучения	
в период промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Коммуникативная компетенция		12	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевого общения	Содержание учебного материала 1 Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе познавательно – трудовой деятельности Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. Средства общения.	2	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала 1 Научный и официально – деловой стили речи Сферы использования научного стиля и назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, информационный проект. Официально – деловой стиль: сферы использования и назначение. Признаки официально – делового стиля. Основные жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление, структура делового документа 2 Публицистический и разговорный стили речи Сферы использования и назначение публицистического стиля. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Владение культурой публичной речи Разговорная речь и сферы её использования. Признаки разговорной речи. Влияние невербальных средств общения на восприятие речи собеседником.	5	2

	5	Художественный стиль Язык художественной литературы и его особенности. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств, а также языковых средств других функциональных стилей		
	Практические занятия		5	
	1	Совершенствование культуры учебно-научного общения в письменной форме. Составление цитатного плана научных текстов, предложенных преподавателем.		
	2	Составление деловых документов: заявление, объяснительная записка, деловое письмо (по образцу)		
	3	Написание изложения на морально-этическую тему		
	4	Совершенствование культуры бытовой речи. Составление диалогов с использованием форм речевого этикета.		
	5	Нахождение изобразительно-выразительных средств в отрывках из произведений русских поэтов и писателей (Тютчева Ф. И., Фета А.А., Тургенева И.С.)		
Раздел 2 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция			12	
Тема 2.1 Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Русский язык в Российской Федерации и в кругу языков народов России Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования национального языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон, арг). Язык художественной литературы		
	Практические занятия		2	
	1	Написание эссе о значении родного языка в жизни человека		
Тема 2.2 Система языка. Текст	Содержание учебного материала		2	2
	1	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и		

		отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи.		
Тема 2.3 Культура речи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные аспекты культуры речи Понятие коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
Тема 2.4 Языковая норма и её особенности	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основные виды языковых норм Нормы орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Роль орфоэпии в устном общении.		
	2	Нормы современного литературного произношения Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения заимствованных слов, а также некоторых имён и отчеств.		
	Практические занятия		1	
	1	Построение речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выполнение тренировочных упражнений		
Раздел 3 Культуроведческая компетенция			10	
Тема 3.1 Русский язык и культура русского народа	Содержание учебного материала		4	2
	1	Взаимосвязь языка и культуры Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Историзмы и архаизмы, фольклорная лексика и фразеология		
	2	Русские имена и фамилии. Русские пословицы и поговорки Происхождение русских имён и фамилий, их значение. Склонение русских фамилий. Классификация пословиц, история происхождения		

	Практические занятия		2	
	1	Написание сказки с использованием фольклорной лексики.		
Тема 3.2 Русский язык и культура других народов	Содержание учебного материала		3	2
	1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов Лексика, заимствованная из других языков, особенности её усвоения		
	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур Культура работы с текстами разных типов и жанров		
	Контрольная работа		1	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)			2	
Всего			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Коммуникативная компетенция	
Язык и речь. Виды речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – вычитывать разные виды информации;
Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция	
Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
Система языка. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; – определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

<p>Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
<p>Языковая норма и её особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; – находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
<p>Культуроведческая компетенция</p>	
<p>Русский язык и культура русского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

Русский язык и культура других народов	- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается наличием учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- телевизор «Samsung»;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

Для студентов:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

7. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

8. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, выполнения контрольных работ

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
Л1 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;	Собеседование, наблюдение, выполнение практических заданий
Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Л3 - способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний -;	Тестирование, анкетирование, анализ сочинений
Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Конкурсы, собеседование
Л5 - способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;	Защита творческих работ групповая и индивидуальная формы
Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тестирование, индивидуальные задания, практические работы, анализ сочинения
Л7 - потребность речевого самосовершенствования;	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Метапредметных:	
М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
М2 - овладение нормами поведения в различных жизненных ситуациях	Решение практических задач, анализ сочинения
М3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
М4 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Тестирование, индивидуальные задания, практические работы, анализ сочинения
Предметных:	
П1 - сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

знаний о них в речевой практике;	
П2 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Диагностические задания: опросы, практические работы, составление текстов
П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
П4 - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
П5 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Тестирование, индивидуальные задания, практические работы, анализ сочинения
П6 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Диагностические задания: опросы, практические работы, выполнение упражнений
П7 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Диагностические задания: опросы, практические работы, выполнение упражнений
П8 - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Тестирование, индивидуальные задания, практические работы, анализ сочинения
П9 - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Тестирование, индивидуальные задания, практические работы
П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Диагностические задания: опросы, практические работы, выполнение упражнений, тестирование

