

СОГЛАСОВАНО  
Совет колледжа  
Протокол № 5  
«25» 09 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ СИЭК  
Л. М. Шевандронова  
«25» 09 2014г.



КОПИЯ

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КГБПОУ "СПАССКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
НА 2014 – 2019г.г.**

г. Спасск-Дальний  
2014г.

## **1 ВВЕДЕНИЕ**

Воспитание в период обучения в учреждении среднего профессионального образования - важный этап социализации личности. В это время происходит существенный рывок в личностном развитии человека: вырабатывается своя жизненная позиция, определяется стиль отношения к миру и собственной жизни в этом мире, определяются пути к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Особенно важен этот этап для студентов, пришедших в среднее профессиональное образовательное учреждение по окончании основного общего образования. Именно у этих студентов происходит колоссальный качественный рывок при условии грамотного сопровождения процесса становления в новом социальном статусе.

Не секрет, что духовная составляющая современного молодого человека, его образ жизни свидетельствует об очевидной социальной и нравственной дезориентации. Негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору, завышенная самооценка – наиболее характерные особенности большинства современной молодежи. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы со студенческой молодежью, повышения ее эффективности.

В связи с этим, очень важно определить приоритетные компоненты гуманистически ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и культуры. Современная Россия нуждается не только в высоко профессиональных специалистах, но и прежде всего в личностях, имеющих ценностно – смысловое отношение к жизни и результатам своей деятельности.

Актуальность разработки концепции воспитательной системы КГБПОУ "Спасский индустриально-экономический колледж" с учетом социокультурного компонента обусловлена необходимостью работать и развиваться в новых условиях.

## **2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Социокультурный аспект развития воспитательной среды характерен для образовательных учреждений высшего профессионального образования. Введение новых федеральных стандартов среднего профессионального образования предполагает введение его и в деятельность ссузов.

КГБПОУ "Спасский индустриально-экономический колледж", как часть социокультурной среды региона, призванный решать вопрос подготовки

высококвалифицированных специалистов, имеет необходимые условия для обучения и воспитания личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Формирование социокультурной среды колледжа позволит в большей степени способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно – гуманистическом и профессиональном отношении.

Концептуальной основой воспитательной работы КГБПОУ "Спасский индустриально-экономический колледж" является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

Воспитательную работу в колледже можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей, и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в колледже гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Гуманитарная (социокультурная) среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: учебный и жилой корпус (библиотека, кабинеты, спортзал, актовый зал, буфет, общежитие). В социально-психологическом плане выстраивания гуманитарной среды важны уровень и характер конфликтности в коллективе, его социальное самочувствие. Всю среду колледжа должны наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. На развитие гуманитарной среды оказывает влияние уровень деловой культуры сотрудников: компетентность, профессионализм, умение работать в команде, исполнительская дисциплина, инициативность, вежливость и др.

Наиболее актуальной для нашего образовательного учреждения системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды можно считать формирование корпоративного климата, как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и преподавателей в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности.

Создание такого товарищества сформирует заинтересованность и уважение к различным видам деятельности субъектов образовательного процесса, делает его динамичным и более результативным.

Теоретическая основа воспитательной работы – деятельностный и культурологический подход к становлению личности, личностно-ориентированное образование, воспитание и социальное развитие молодежи, будущего специалиста.

Данный подход во многом определяется специфическими особенностями студенческого возраста, переходным статусным состоянием, неопределенностью социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностными системами ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

С одной стороны, это в узкопонимаемом смысле особая категория молодежи, с характерными чертами возрастной группы (15 - 23 года), для которой важно активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни.

С другой стороны, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности и очевидной неразвитости общественного содержания мотивов активности.

Именно поэтому большое внимание необходимо уделять системе деятельностей и отношений, связанной именно с общественной активностью, требующей социально необходимого применения знаний и умений, приобретения жизненного опыта.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В этой связи очень важно дать молодому человеку альтернативный вариант корпоративного климата, если его окружение в настоящий момент несет деструктивный характер, или в качестве подтверждения правильно выбранного жизненного ориентира.

Принципы воспитательной работы:

системность планирования и организации учебно – воспитательной и внеаудиторной работы;

интеграция внеаудиторной, воспитательной работы, учебного процесса и исследовательской деятельности;

мотивированность участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе;

вариативность с учетом интересов и потребностей студентов, наличие альтернативных содержаний, форм и методов социализации личности.

В идеальном варианте воспитательная социокультурная среда колледжа осуществит педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации студента в определенных временных и компетентностных рамках.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования колледжа потребует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

осуществления учебного процесса;

организации быта, досуга и отдыха;

развития художественного и научно-технического творчества;

развития физической культуры;

формирования здорового образа жизни;

создания комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества.

### **3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЦЕЛЬ:** Формирование системы правил и ценностей, разделяемых и поддерживаемых сотрудниками и студентами колледжа.

**ЗАДАЧИ:**

1 Сохранение и развитие традиций колледжа через систему внеучебных мероприятий.

2 Совершенствование концепции узнаваемости колледжа (символика, атрибутика).

3 Формирование положительного имиджа колледжа в региональном социуме и расширение связей с общественностью.

## **4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

### Профессиональное воспитание

Осуществляется через содержание образования с акцентуализацией нравственных аспектов будущей профессиональной деятельности, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

формирование у студента осознанного отношения к получению знаний, как к основополагающему условию будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, качества жизни;

воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;

формирование умений и практических навыков эффективного использования приобретенных знаний в решении задач в профессиональной деятельности;

формирование социальной активности в рамках образовательного процесса как условие формирования будущей трудовой активности.

В этой связи следует обратить пристальное внимание на:

углубление интеграции в учебном процессе;

более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения студентом комплекса знаний;

обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование современных форм и методов организации образовательного процесса).

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через исследовательскую работу, участие в научно–практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

### Гражданско–патриотическое воспитание

Воспитание гражданина, патриота – наиболее актуальное направление воспитательной работы. Гражданско–патриотическое воспитание и развитие правовой культуры в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла. Немаловажную роль в решении данных задач играет развитие волонтерского движения, студенческого самоуправления, участие в гражданских акциях и проектах разного уровня.

Оно должно быть направлено на:

формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;

воспитание чувства осознания себя жителем Приморского края, гражданином России, проявление духовно здоровой любви к своей отчизне, ее истории, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

поддержание в студенческой среде взаимоуважения к разным народам и национальностям, критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма.

#### Нравственно–эстетическое воспитание

Нравственно–эстетическое воспитание, так же как и гражданско–патриотическое, в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла, во внеурочной деятельности – через участие в выставках творческих студенческих работ разного уровня, возможностей дополнительного образования. Этот глобальный пласт работы требует своего осмысления и новых форм: развитие диспут - клубов, фестивалей, развитие творческих объединений нравственно – эстетической направленности. Для этого крайне необходимо повышение уровня образованности и культуры педагогического состава.

Нравственно–эстетическое воспитание должно быть направлено на:

формирование нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей;

осознание студентами истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

развитие социального оптимизма, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности в обществе.

#### Воспитание физически здоровой личности

Физическое и духовное здоровье личности в настоящее время влияет не только на качество жизни отдельного человека, но и на сохранение суверенитета государства.

Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, должно быть направлено на:

всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;

воспитание морально-волевых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;

внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, пропаганда санитарно-гигиенических знаний.

С этой целью крайне необходимо выстроить четкую систему вовлечения студентов колледжа в физкультурно-оздоровительную массовую работу, что во многом будет способствовать сохранности здоровья будущих специалистов, их работоспособности и результативности.

## **5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности;

внедрение в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов;

развитие междисциплинарного знания;

переориентация преподавательского коллектива на освоение и внедрение в практику лично–ориентированного подхода в преподавании дисциплин;

создание единой системы информированности студентов о планах и достижениях колледжа (информационное наполнение сайта, разработка буклетов, методических рекомендаций по учебной и внеучебной деятельности, систематическое проведение «часов общения» кураторами, встречи с зав. отделениями и др.);

функционирование института классного руководства (система обучения и контроля за выполнением должностных обязанностей);

развитие студенческого самоуправления (новые формы студенческих традиций, школа актива нового состава студсовета и др.).

## **6 УСЛОВИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Достижение поставленных целей и задач воспитательной работы на 2014-2019гг. осуществляется путем реализации *стратегических программ*.



**Стратегическая программа «Воспитание и развитие личности  
в условиях педагогической поддержки»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	2	3	4
1 Формирование эффективной образовательной среды	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, преподаватели	Формирование конкурентоспособности выпускников
2 Формирование у сотрудников колледжа понимания целей и задач воспитательной работы через практическую реализацию концепции воспитательной деятельности колледжа	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе, методист	Качество обучения и воспитания
3 Формирование у студентов системного мышления, экологической, правовой, коммуникативной культуры. Воспитание гражданственности, патриотическое воспитание	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе	Формирование гражданской позиции
4 Организация творческой работы студентов: проведение декад по специальности, конкурсов, олимпиад и другое.	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе, методист, председатели ЦК	Развитие творческой личности
5 Совершенствование работы психологической службы	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, педагог-психолог	Психологическая помощь студентам и преподавателям
6 Участие студентов в учебно-исследовательской работе	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, методист, преподаватели	Развитие навыков самостоятельной работы, творчества

7 Подготовка студентов к реалистическому планированию своей дальнейшей профессиональной жизни	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе	Развитие самостоятельности
8 Развитие условий и возможностей для овладения студентами смежных профессий	2015-2019 г.г.	Руководитель дополнительного образования	Повышение конкурентоспособности выпускника
9 Совершенствование работы службы трудоустройства выпускников	2015-2019 г.г.	Заведующий производственной практикой	Социальная защищенность
10 Совершенствование системы самоуправления. Развитие творческого потенциала	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями	Формирование навыков самостоятельной деятельности, развитие управленческих навыков
11 Организация и обеспечение условий регулярного выпуска студенческой газеты	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, редактор газеты	Информированность, реклама колледжа
12 Развитие соревнования между группами, между комнатами общежития	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями	Воспитание чувства ответственности, долга
14 Организация воспитательной работы в общежитии, создание комфортной среды	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями, воспитатель	Создание условий формирования личности, коммуникативных навыков
15 Участие во внутренних, городских, региональных спортивных соревнованиях	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, руководитель физического воспитания	Эстетическое воспитание, оздоровление, поддержание имиджа учебного заведения
16 Формирование здорового образа жизни	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями, фельдшер	Эстетическое воспитание, оздоровление
17 Стимулирование высоких результатов		Заместитель директора по учебной	

учебы и участие в общественной жизни колледжа	2015-2019 г.г.	работе, руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями	Воспитание самостоятельной, ответственной личности
18 Формирование активной жизненной позиции обучающихся	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители	Воспитание самостоятельной, ответственной личности
19 Реализация мер по социальной защите студентов	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог	Социальная защищенность студента
20 Создание условий для адаптации студентов нового набора	2015-2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, руководитель по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог	Социальная защищенность
21 Участие студентов в профориентационной работе, создание творческих групп	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующий отделением профориентации	Реклама, имидж учебного заведения
22 Создание условий для непрерывного образования (колледж-ВУЗ)	2015-2019 г.г..	Заместитель директора по учебной работе	Реализация непрерывного образования
23 Создание условий для обучения по программам дополнительного профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения	2015-2019 г.г.	Педагог дополнительного образования	Реализация непрерывного образования

24 Целевой договор	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе, заведующий дополнительным образованием	Трудоустройство выпускников
--------------------	----------------	---	-----------------------------

### Стратегическая программа «Организационная культура»

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1 Разработка комплексной программы «Социально-психологическое сопровождение студентов» (тренинг)	2015 г.	Руководитель по воспитательной работе Педагог-психолог	Успешная адаптация и социализация студентов в колледже
2 Совершенствование системы традиций учебного заведения	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе Заведующий отделением	Поддержание имиджа колледжа
3 Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	2015-2019 г.г.	Зам. директора по УР Руководитель по воспитательной работе	Формирование активной жизненной позиции
4 Поощрение победителей конкурсов и олимпиад (Положение)	2015-2019 г.г.	Директор	Стимулирование активной жизненной позиции
5 Разработка и реализация проектов творческого сотрудничества студентов колледжа с творческой молодежью других учебных заведений. Популяризация различных видов и направлений творческой деятельности студентов.	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе	Развитие коммуникативных навыков, творчества
6 Разработка символики органов самоуправления, традиционных мероприятий (эмблема, девиз)	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе	Развитие традиций, совершенствование узнаваемости колледжа
Принятие и реализация «Кодекса корпоративной этики колледжа»	2015-2019 г.г.	Руководитель по воспитательной работе	Формирование корпоративной культуры

