

Фонд
оценочных средств
по учебному предмету
Россия в мире
по специальностям технологического профиля

г. Спасск - Дальний
2018 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по предмету Россия в мире

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский индустриально-экономический колледж»

Разработчик: Протас Роза Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2 Результаты освоения по предмету, подлежащие проверке.....	5
3 Оценка освоения предмета.....	9
3.1 Формы и методы оценивания.....	10
3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по предмету.....	11
4 Контрольно - измерительные материалы для дифференцированного зачёта по предмету.....	35
Лист согласования.....	41

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения предмета Россия в мире обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств базовой подготовки следующими результатами:

личностными:

- Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 - – готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметными:

- М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметными:

- П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по предмету является *дифференцированный зачет*.

2 Результаты освоения по предмету, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1.1

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Личностные		
Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	– Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	– наблюдение – собеседование
Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	
Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;	– Демонстрация	– собеседование

	ответственного отношения к определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни	
Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания – консультации – тестирование
Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	
Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – практические задания – групповая и индивидуальная работа

Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- Демонстрация умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита творческих работ - консультации
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-Демонстрация ответственного отношения к определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая и индивидуальная работа
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Демонстрация навыков проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование - практические работы
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальные опросы - беседа
<p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Демонстрация навыков проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания - защита творческих работ
<p>М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- Использование приобретенных знаний и умений в практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - собеседование

	<p>деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	
Предметные		
<p>П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>- Демонстрация умений анализировать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - практические работы
<p>П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>- Демонстрация умений анализировать основные исторические термины и даты</p>	
<p>П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Демонстрация умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая и индивидуальная работа - индивидуальные консультации
<p>П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>- Демонстрация навыков проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - собеседование
<p>П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- Демонстрация умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих работ - наблюдение

Оценка освоения по предмету:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по предмету Россия в мире раздел История.

3.2 Контроль и оценка освоения предмета по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля							
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль			
	Форма контроля	Проверяемые Л, П, М	Форма контроля	Проверяемые Л, П, М	Форма контроля	Проверяемые Л, П, М		
Раздел 1 От новой истории к Новейшей	Работа с текстом	Л1, Л5 М3, М6 П1, П2	Контрольная работа 1	Л4,Л5 М1,М2, М4, М5, М6 П4, П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л6 М1-М6 П1-П5		
Раздел 2 Между мировыми войнами	Тестирование	Л4, Л6 М4, М3 П1, П2,П3						
Раздел 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Тестирование	Л1, Л2, Л5 М1, М4 П1, П2, П3,П5						
Раздел 4 Мир во второй половине XX – начале XXI века	Устный опрос	Л1, Л2, Л5 М1, М4 П1, П2, П3,П5						
Раздел 5 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Работа с текстом. Презентация	Л1, Л2, Л5 М1, М4 П1, П2, П3,П5					Контрольная работа 2	Л4,Л5 М1,М2, М4, М5, М6 П4, П5
Раздел 6 Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	Тестирование	Л1, Л2, Л5 М1, М4 П1, П2, П3,П5						

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по предмету

Раздел 1 От новой истории к Новейшей

Тема: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»

Задание: Составить краткий конспект или схему.

Первая мировая война 1914—1918 гг. длилась четыре года три месяца и 10 дней, в ней участвовали 33 государства (общее число независимых государств — 59) с населением более 1,5 млрд человек (87 % населения планеты). Погибло и умерло от ран более 10 млн, ранено и искалечено более 20 млн человек. В ходе военных действий впервые участвовали танковые и химические войска, применялись авиация и подводный флот.

Причины войны. Война 1914—1918 гг. была следствием резкого обострения противоречий между крупнейшими державами: в связи с попытками пересмотреть итоги завершившегося к началу XX в. колониального раздела мира, в связи с судьбой распадавшейся Османской империи и др.

В годы, предшествовавшие войне, внешняя политика России определялась линией на сближение с Великобританией, закрепленное соглашением 1907 г. о разделе сфер влияния в Иране и Средней Азии. Это соглашение привело к окончательному оформлению Антанты — «сердечного согласия», военно-политического союза Англии, Франции и России. Антанте противостоял Тройственный союз Германии и Австро-Венгрии (к нему примыкали Турция, Болгария и др.). Особенно острыми были противоречия на Балканах, где Россия воздерживалась от решительных действий в ходе Боснийского кризиса (1908—1909) и двух Балканских войн 1912—1913 гг. Балканы, в свою очередь, давали ключ к обладанию Черноморскими проливами Босфором и Дарданеллами.

Россия как великая держава была, таким образом, втянута в сложный клубок противоречий, которые с неизбежностью вели к войне. Германия добивалась передела колониального мира, присоединения приграничных с Францией и Бельгией территорий, Прибалтики; Австро-Венгрия стремилась подчинить Сербию, господствовать на Балканах, отнять у России часть Польши; Великобритания стремилась сохранить свою колониальную империю и расширить ее за счет Среднего Востока; Франция боролась за присоединение Эльзаса, Лотарингии, Саара. Что касается России, то ее интересы состояли в овладении Черноморскими проливами, укреплении влияния на Балканах, присоединении Галиции, которая входила в состав Австро-Венгрии. В немалой степени в вовлечении России в число участников мировой войны сыграл и финансово-экономический фактор, так как молодая капиталистическая экономика страны весьма сильно была зависима от иностранного капитала, расцветшего на благодатной национальной почве российского предпринимательства.

Поводом к войне стало убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда сербским националистом (июнь 1914). Германия объявила войну России 1 августа 1914 г. (новый стиль). 6 августа война России была объявлена Австро-Венгрией.

Участие России в войне. Роль Восточного фронта. В военных действиях на Восточном фронте против России участвовали армии Австро-Венгрии, Германии, Турции, Болгарии. Русские армии (к 1915 г. их численность достигла 5,6 млн) сражались в Восточной Пруссии, Галиции, на Кавказе, на Балтийском и Северном морях.

Кампания 1914 г. на Восточном фронте. В начальный период войны 1-я и 2-я русские армии продвинулись на восточно-прусском направлении, но к середине сентября были вынуждены отступить. В Галиции был занят Львов и блокирована крепость Перемышль. Ситуация на Восточном фронте заставила немецкое командование перебросить часть войск с Западного фронта, что облегчило положение Франции и позволило ей отстоять Париж. Начались военные действия на Кавказе (провал турецкого наступления). Стало очевидным, что война приобретает затяжной характер.

Кампания 1915 г. на Восточном фронте. В 1915 г. Германия на Западном фронте перешла к позиционной войне, сконцентрировав все усилия на Восточном фронте. Цель состояла в том, чтобы разгромить русские армии и вывести Россию из войны. Германии и Австро-Венгрии этого сделать не удалось, но Россия понесла серьезные потери, оставила Галицию, Польшу, Литву, часть Латвии и Белоруссии. Войска испытывали острую нехватку вооружений. В августе пост Верховного главнокомандующего занял Николай II, что, по мнению современников и историков, было его крупной ошибкой. Отныне ответственность за военные неудачи ложилась непосредственно на него.

Кампания 1916 г. на Восточном фронте. На Восточном фронте война приняла позиционный характер. Германия развернула широкое наступление на Западном фронте, его целью было взятие Парижа. По настойчивой просьбе союзников Россия активизировала свои действия в Галиции (наступление войск Юго-Западного фронта под командованием генерала А. А. Брусилова). Знаменитый брусиловский прорыв поставил на грань военного поражения Австро-Венгрию, заставил Германию снять войска с Западного фронта. Стратегическая ситуация в целом не изменилась. Война затягивалась, к началу 1917 г. потери русских армий составили 2 млн убитыми и 5 млн ранеными.

Война и российское общество. В начале войны настроения в обществе безраздельно определялись патриотическим подъемом народа: массовое добровольческое движение, политическая поддержка практически всех партий и фракций IV Государственной думы, призывы к внутреннему миру вполне соответствовали охватившему общество энтузиазму. Из революционных партий лишь большевики заняли резко отрицательную позицию по отношению к правительству. Были выдвинуты лозунг «превращения войны империалистической в войну гражданскую», требование использовать военные тяготы для разжигания антиправительственных настроений и подготовки революции.

К 1915 г. ситуация в обществе изменилась. Война затягивалась, трудности возрастали, становились очевидными неподготовленность армии, военно-техническое отставание. Остро не хватало вооружений — от современных пулеметов, машин и др. до обыкновенных винтовок и патронов. Ощущались перебои с продовольственным снабжением. Все более частыми становились перебои с топливом, электричеством и пр. Создание Центрального военно-промышленного комитета, Особых совещаний по обороне, топливу, продовольствию, перевозкам, призванных скоординировать усилия государственных и частных предприятий, дали лишь ограниченный эффект. Росло число жертв — убитых, искалеченных, раненых.

На смену энтузиазму первых месяцев войны пришли раздражение, недовольство, гнев, направленные против верхов. Активизировалось забастовочное движение, в 1916 г. недовольство проникло и в деревню. В армии учащались случаи братания, неповиновения приказам командования. Грозным предупреждением правящим кругам стало создание в Государственной думе Прогрессивного блока, объединившего кадетов, октябристов, представителей других фракций, все громче призывавших к созданию «министерства доверия». Неуклюжее поведение верхов («министерская чехарда», «распутинщина»), которые к тому же не могли справиться с продовольственным, топливным, транспортным кризисом, лишь усиливало всеобщее недовольство.

Раздел 2 Между мировыми войнами

Тест по теме: «Мир между двумя мировыми войнами»

1. Коллективизация – это:

- а) Насильственный процесс создания колхозов в деревне;
- б) Развернувшееся в годы первых пятилеток соревнование;
- в) Создание мощной промышленной базы в СССР;
- г) Направление в социалистическом искусстве.

2. Индустриализация в СССР проходила:

- а) в конце 20-х-30-е гг. XX века, б) в конце 40-х-50-е гг. XX века,
в) в конце 50-х-60-е гг. XX века, г) в конце 80-х-90-е гг. XX века.
3. Страна, где фашисты впервые в истории пришли к власти:
а) Германия б) Испания в) Италия г) Испания
4. Итоги Первой Мировой войны были подведены на конференции в:
а) Берлине б) Лондоне в) Версале г) Москве
5. Полоса дипломатического признания СССР проходила в:
а) 1917-1918 гг. б) 1924-1925 гг. в) 1933-1934 гг. г) 1938-1939 гг.
6. На мюнхенской конференции 1938 г. было принято решение о:
а) передачи части Чехословакии Германии
б) нейтралитете участников по отношению к воюющим сторонам в гражданской войне в Испании
в) помощи Советскому Союзу в войне против Японии
г) колониальном разделе мира
7. Мировой экономический кризис проходил в:
а) 1917-1918 гг. б) 1924-1925 гг. в) 1929-1933 гг. г) 1938-1939 гг.
8. В какой стране у власти с 1939 г. находились фашисты:
а) Бельгия б) Великобритания в) Испания г) Франция
9. Результатом какого периода в истории советской России стало 7-микратное падение экономических показателей в легкой промышленности по сравнению с дореволюционными временами:
а) военный коммунизм б) НЭП в) индустриализация г) коллективизация
10. Пакт Молотова-Риббентропа:
а) Разделил Корею на Северную и Южную;
б) Разделил довоенную Европу на сферы влияния между СССР и Германией;
в) Подвел итоги II Мировой войны;
г) Был заключен против милитаристской Японии.

Ключ:

1 а, 2 а, 3 в, 4 в, 5 б, 6 а, 7 в, 8 в, 9 а, 10 б

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
1) О. Бисмарком;
2) А. Шлиффеном;
3) Ф. Фердинандом;
4) Ф. Шехтелем.
2. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
1) Австро-Венгрия;
2) Болгария;
3) Германия;
4) Италия.
3. Версальский мирный договор был подписан в:
1) 1918 г.;
2) 1919 г.;
3) 1920 г.;

4) 1921 г.

4. Какое событие произошло раньше:

- 1) план Юнга;
- 2) план Дауэса;**
- 3) план «Барбаросса»;
- 4) план «Ост».

5. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;**
- 4) забастовочное движение в Германии.

6. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к :

- 1) миру без аннексий и контрибуций**
- 2) сепаратному миру с Германией
- 3) превращению империалистической войны в гражданскую
- 4) присоединению России к Версальскому миру

7. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:

- 1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии**
- 2) Латвии, Литвы, Эстонии
- 3) Польши, Литвы, Финляндии
- 4) Эстонии, часть Польши, Армении

8. Причины Первой мировой войны.

- 1) Обострение межимпериалистических противоречий
- 2) Борьба за передел мира
- 3) Создание двух военно-политических союзов (Антанта и Тройственный союз)
- 4) Все ответы верны**

9. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) США, Россия, Сербия
- 3) Бельгия, Китай, Испания
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия**

10. Как называлась тяжелая форма гриппа которая унесла 27 млн. жизней?

- 1) итальянка
- 2) испанка**
- 3) американка
- 4) англичанка

11. Используя данные Атласа, страница 37, назовите дату заключения Брестского мирного договора **03.03.1918 г.**

12. Используя данные Атласа, страница 37, укажите период свержения самодержавия и образование Временного правительства.

Конец февраля – начало марта 1917 г.

13. Используя данные Атласа, страница 38-39, в какой период произошло Крестьянское восстание против советской власти.

1920-1922 г.г.

14. Используя данные Атласа, страница 40-41, назовите годы образования следующих советских социалистических республик:

- БССР – **1919 г.**

- Туркменская ССР – **1924 г.**

- Казахская ССР – **1936 г.**

15. Назовите дату образования СССР.

30 декабря 1922 г.

2 вариант

1. Крупнейшая битва, где погибло 2 млн. человек?

1) Верденская мясорубка

2) **Битва на Марне**

3) Битва на Сомме

4) Отравление в районе Ипра

2. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

1) А.А.Брусилов

2) М.В.Алексеев

3) **Николай II**

4) С.Д.Сазонов

3. «Оборонцы» - это:

1) партии, стоящие за участие в войне до победы

2) большевики, согласные с лозунгом поражения своего правительства в войне

3) **социалисты, выступающие за оборону Родины**

4) фракция в Думе, объединившая всех сторонников ведения «оборонительной» войны

4. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

1) продолжение войны до победного конца

2) **превращение войны империалистической в гражданскую**

3) защиты Отечества от германского нашествия

4) провозглашение «гражданского мира»

5. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:

1) **А.А. Брусилов**

2) Я.Г. Жилинский

3) А.В.Самсонов

4) П.К. Ренненкампф

6. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:

1) суровые погодные условия

2) **нехватка снарядов**

3) наличие немецких шпионов при царском дворе

4) бездарность военачальников

7. Первая мировая война:

1) **привела к подъему революционного движения**

2) укрепила позиции правительства

3) привела к спаду революционного движения

4) укрепила авторитет династии Романовых

8. Сколько фронтов сформировалось в начале войны?

1) **3**

2) 4

3) 5

4) 6

5) 1

9. Какая страна называлась мировым кредитором?

1) Франция

2) Англия

3) **США**

4) Германия

5) Россия

10. Сколько человек погибло в годы Первой мировой войны?

1) **10 млн. человек**

2) 20 млн. человек

3) 27 млн. человек

4) 19 млн. человек

5) 9 млн. человек

11. Используя данные Атласа, страница 37, назовите дату прихода большевиков к власти в результате вооруженного восстания.

25 октября 1917 г.

12. Используя данные Атласа, страница 37, назовите государство, которое захватило Бессарабию в 1918 г.

Румыния

13. Используя данные Атласа, страница 38-39, когда произошло восстание Кронштадского гарнизона.

1-18 марта 1921 г.

14. Используя данные Атласа, страница 40-41, назовите годы образования следующих советских социалистических республик:

- Украинская ССР – **1917 г.**

- Киргизская ССР – **1936 г.**

- Таджикская ССР – **1929 г.**

15. Назовите дату образования СССР.

30 декабря 1922 г.

Раздел 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тестирование

1 вариант.

- В каком году началась Вторая Мировая Война ?
- а) 22 июня 1941 года
 - б) 2 сентября 1945 года
 - в) 1 сентября 1939 года +
2. Какое государство НЕ входило в состав антигитлеровской коалиции?
- а) Польша
 - б) Британская империя
 - в) Финляндия +
3. Вторую Мировую Войну развязала:
- а) Германия +
 - б) Франция
 - в) Польша
4. На территории какого государства начались первые боевые действия ?
- а) СССР
 - б) Польша +
 - в) Украина
5. Какую партию возглавлял Адольф Гитлер ?
- а) Национал-социалистическая рабочая партия +
 - б) Коммунистическая партия
 - в) Партия эсеров
6. В каком году началась Великая Отечественная Война ?
- а) 1 сентября 1939 год
 - б) 22 июня 1941 год +
 - в) 1 сентября 1940 год
7. Кто был Верховным Главнокомандующим Красной Армии в годы Великой Отечественной Войны ?
- а) Георгий Константинович Жуков
 - б) Иосиф Виссарионович Сталин +
 - в) Константин Константинович Рокоссовский
8. Основная стратегия молниеносной войны со стороны Германии нашла отражение в плане :
- а) Барбаросса +
 - б) Тайфун
 - в) Север
9. Переломными битвами в ходе ВОВ стали (отметьте все возможные варианты) :
- а) Битва за Москву +
 - б) Битва на Курской дуге +
 - в) Сталинградская битва +
10. В какие годы длилась блокада Ленинграда ?
- а) 1941-1944 +
 - б) 1941-1945
 - в) 1942-1944
11. Где проходила «дорога жизни» ?
- а) по льду Ладожского озера +
 - б) по Невскому проспекту
 - в) около Большого Симагинского озера
12. Дата полного снятия блокады Ленинграда ?
- а) 18 января 1943 года

- б) 27 января 1944 года +
 - в) 9 мая 1945 года
13. Какая битва стала началом корееного перелома в Великой Отечественной Войне ?
- а) битва под Москвой
 - б) битва под Сталинградом +
 - в) прорыв блокады Ленинграда
14. Какую операцию разработало командование вермахта по окружению Красной Армии на Курской дуге ?
- а) Цитадель +
 - б) Пантера
 - в) Противостояние
15. Как ушел из жизни Адольф Гитлер ?
- а) был убит во время боя
 - б) умер в тюрьме
 - в) покончил жизнь самоубийством +

2 вариант

1. Когда был взят рейхстаг ?
- а) 1 мая 1945 года +
 - б) 30 апреля 1945 года
 - в) 9 мая 1945 года
2. Дата подписания акта о капитуляции Германии ?
- а) 9 мая 1945 года
 - б) 8 мая 1945 года +
 - в) 1 мая 1945 года
3. Какая страна была последней освобождена от немецко-фашистских захватчиков ?
- а) Украина
 - б) Чехословакия +
 - в) Япония
4. Укажите ,кто из приведенных великих полководцев принимал участие в ВОВ (укажите все возможные варианты)?
- а) Аракчеев Алексей Андреевич
 - б) Колчак Александр Васильевич
 - в) Тухачевский Михаил Николаевич +
 - г) Конев Иван Степанович +
 - д) Рокоссовский Константин Константинович +
5. Чем знаменит подвиг Егорова и Кантарии ?
- а) взяли в плен Гитлера
 - б) водрузили Знамя Победы на рейхстаге +
 - в) освободили узников Бухенвальда
6. В первые месяцы ВОВ Красная Армия терпела поражения и неудачи. Определите их причины :
- а) внезапность нападения противника, большинство советских соединений находилось еще в стадии перевооружения +
 - б) в довоенном развитии советского общества
 - в) слабая техническая подготовка +
 - г) отсутствие связи между командованием и войсками +
7. Как изменилось в СССР отношение к церкви в период ВОВ ?
- а) религия была запрещена
 - б) усилились гонения на священнослужителей

- в) власти не желали восстановления мощной церковной организации, но при этом относились к ней достаточно лояльно +
8. В каком году был открыт второй фронт в Европе?
- а) 1943
 - б) 1942
 - в) 1944 +
9. Чем было ознаменовано открытие второго фронта в Европе ?
- а) высадкой американских, британских, канадских войск в Нормандии +
 - б) окончанием Второй Мировой Войны
 - в) вторжением немецких войск в Данию
10. Кем был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии с германской стороны ?
- а) Адольф Гитлер
 - б) Вильгельм Кейтель +
 - в) Артур Теддер
11. В каком городе была впервые проведена акция «Бессмертный полк»?
- а) Томск +
 - б) Санкт — Петербург
 - в) Брест
12. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде ?
- а) написан роман «Они сражались за Родину»
 - б) написана Седьмая симфония Д.Шостаковича +
 - в) написано стихотворение К. Симонова «Жди меня, и я вернусь»
13. Кого называют маршалом Победы ?
- а) Сталина
 - б) маршала Жукова +
 - в) маршала Рокоссовского
14. Конструкторы А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели :
- а) танков
 - б) военных самолетов +
 - в) подводных лодок
15. В произвольной форме укажите, каковы, по Вашему мнению, основные причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.

Раздел 4 Мир во второй половине XX – начале XXI века

Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

- 1. Вопрос к документу: Почему речь Черчилля, по мнению историков, считается предвестницей «холодной войны»?**

Из речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. в городе Фултоне (США)

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике «железная завеса» спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов. Польское правительство, находящееся под контролем русских, поощрялось к огромным и несправедливым посягательствам на Германию...

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства преобладают почти повсеместно, и до настоящего времени... в них не существует никакой подлинной демократии.

Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены требованиями, которые предъявляет к ним московское правительство. Русские сделали попытку в Берлине создать коммунистическую партию в их зоне оккупации Германии (...) Если теперь советское правительство попытается отдельно создать прокоммунистическую Германию в своей зоне, это причинит новые серьезные трудности в британской и американской зонах и разделит побеждённых немцев между Советами и западными демократическими государствами.

За исключением Британского Содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации... Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил... Если население Содружества наций, говорящих на английском языке, добавить к США и учесть, что будет означать подобное сотрудничество на море, в воздухе в области науки и промышленности, то не будет существовать никакого шаткого и опасного соотношения сил. Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...».

2. Вопросы к документу: Какова была реакция советского руководства на выступление У. Черчилля? Определите отношение И. В. Сталина к речи У. Черчилля?

Реакция руководства СССР на выступление Черчилля:

"Вчера в Америке товарищ Черчилль выступил с провокационной речью. Вы о ней подробней прочтёте в "Правде". Сей господин призывает братьев-империалистов не церемониться с нами. Товарища Черчилля раздражает победа коммунистической идеологии в странах Восточной Европы. Он хотел бы вернуть предвоенный мир. Поблагодарим товарища Черчилля, давнего поджигателя войны. Сообщают, что руководители США и Англии, Трумэн и Эттли, открестились от призывов Черчилля. Поздно, господа. Мы тоже могли бы сделать вид, будто ничего не случилось, но это не в наших интересах. Мы будем трактовать речь товарища Черчилля как прямой призыв к войне с СССР и лагерем социализма. Очень хорошая и своевременная для нас речь... Между нами говоря, после войны у нас в обществе появились неверные настроения. Некоторые представители интеллигенции позволяют себе открыто восхищаться западным образом жизни, преступно забывая, что в мире идёт борьба классов. Спасибо тебе, товарищ Черчилль, что ты нас вернул к действительности. И напомнил о нашей главной задаче. Теперь насчёт нашего отставания, о котором упомянул этот мерзавец... Это не так, и это так! Все мы помним, как Черчилль и империалисты долго не открывали второй фронт, желая как можно больше обескровить нас. Но произошло обратное. Истекая кровью, теряя сотни тысяч в сражениях, мы создали самую сильную армию в мире... У господ империалистов сейчас осталось единственное преимущество - атомная бомба. Это очень серьёзное преимущество. Наша

задача в кратчайший срок ликвидировать его- это раз. И два: с сегодняшнего дня мы возобновляем нашу борьбу. Мы должны пресечь настроения благодушия и идеологической слабости".

И.В. Сталин же в интервью корреспонденту газеты "Правда" так прокомментировал фултонское выступление У. Черчилля:

«...По сути дела, г. Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. И г. Черчилль здесь не одинок - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки... Гитлер начал дело развязывания войны с того, что провозгласил расовую теорию, объявив, что только люди, говорящие на немецком языке, представляют полноценную нацию. Г-н Черчилль начинает дело развязывания войны тоже с расовой теории, утверждая, что только нации, говорящие на английском языке, являются полноценными нациями, призванными вершить судьбы всего мира... По сути дела, г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, противном нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в случае неизбежна война... Несомненно, что установка г. Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать после второй мировой войны новый поход против "Восточной Европы". Но если им это удастся, - что маловероятно, ибо миллионы "простых людей" стоят на страже дела мира, - то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.»

3. Вопросы к документу: Какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны? Приведите примеры, доказывающие усиление позиций СССР в послевоенном мире.

Факты.

Острый конфликт произошел из-за сроков вывода советских войск из Северного Ирана, куда они вступили еще в 1941г. по договоренности с Англией. В декабре 1945г. в иранском Азербайджане и Курдистане (Северный Иран) были сформированы местные органы власти. Они провозгласили автономию. Страны Запада сочли это нарушением обязательств, принятых союзниками в Тегеране в 1943г. об уважении территориальной целостности страны, потребовали от СССР незамедлительно вывести войска с территории Ирана. Со стороны США последовала первая в истории советско-американских отношений угроза применить в случае военного решения конфликта ядерное оружие. Столь болезненная реакция объяснялась опасениями, что СССР поставит под контроль нефтяные богатства Ирана. После вывода советских войск правительство Ирана по совету англичан не только ликвидировало автономию, но и расторгло договор об аренде с Советским Союзом ряда нефтяных месторождений сроком на 50 лет.

В 1945-1946 гг. в большинстве восточноевропейских стран у власти стояли коалиционные правительства. Наряду с коммунистами в них были представлены и другие политические силы.

В 1945 г. коммунистический режим был установлен в Югославии и Северном Вьетнаме.

В 1946г. – в Албании, Болгарии.

1947г. – коммунисты победили на выборах в Польше и Венгрии.

Декабрь 1947г. – румынский король Михай под давлением советского военного командования отрекся от престола и передал власть коммунистам.

1948г. - коммунистический режим установился в Чехословакии, просоветский режим установлен в Северной Корее.

1949г. – коммунисты пришли к власти в Китае.

Произошло полное подчинение лидеров коммунистических режимов Сталину.

4. Вопросы к документам: Какова основная идея речи Трумэна? Какую роль она сыграла в развитии «холодной войны»? В чем суть «плана Маршалла»?

Доктрина Трумэна.

Лидеры стран Запада опасались, что СССР будет и впредь расширять свою «сферу интересов», включая в нее все новые страны, где будут усиливаться позиции коммунистов. В марте 1947г. конгресс США по просьбе Г. Трумэна одобрил выделение денег Греции и Турции и посылку туда военного персонала для защиты этих стран от «коммунистической агрессии». Послание президента США конгрессу получило название доктрины Трумэна. Ставилась задача «сдерживания» СССР и его союзников от «захвата» новых территорий. Впоследствии была провозглашена доктрина отбрасывания, т.е. освобождения от влияния СССР стран, попавших под его контроль. Эта политика связывалась с обеспечением безопасности и жизненно важных интересов самих США.

План Маршалла.

Составной частью нового внешнеполитического курса США была программа экономического возрождения разрушенной войной Европы. Её разработал новый государственный секретарь США Маршалл. Названный его именем план был одобрен на международной конференции в Париже (12.7-22.9.1947). СССР в конференции не участвовал, так как расценил этот план как нацеленный на экономическое закабаление Европы Америкой и оказал давление на восточноевропейские страны с тем, чтобы они отказались от участия в реализации плана Маршалла. Всего же план Маршалла подписали 16 западных стран.

Маршалл в своей речи в Гарвардском университете заявил: "Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса." Он говорил, что европейские государства, желающие пользоваться его планом, должны сами проявить инициативу и выработать детали этого плана, подсчитывая необходимые средства, предоставить данные о состоянии своей экономики, потребностях, планах использования поступающих средств.

План Маршалла начал осуществляться с апреля 1948 г., когда конгресс США принял "закон об экономическом сотрудничестве", предусматривавший 4-летнюю программу экономической помощи Европе. Общая сумма ассигнований по плану Маршалла (с апр. 1948 по дек. 1951) составила около 12,4 млрд. долл., причём основная доля пришлась на Англию (2,8 млрд.), Францию (2,5 млрд.), Испанию (1,3 млрд.), Западную Германию (1,3 млрд.), Голландию (1 млрд.). При этом американцы, в качестве предварительного условия предоставления помощи, потребовали выведения коммунистов из состава правительств стран, подписавших договор. К 1948 году ни в одном правительстве Западной Европы коммунистов не было.

5. Вопросы к документу: Как советское руководство отнеслось к «плану Маршалла»? Почему? Попробуйте объяснить, почему И.В. Сталин не принял предложение госсекретаря США Д. Маршалла? Почему Сталин потребовал от стран Восточной Европы отказа от участия в американском проекте?

План Маршалла.

План Маршалла в Москве первоначально был встречен с интересом. Еще не пропали надежды на американские кредиты для восстановления страны. Поэтому советское руководство колебалось. По воспоминаниям одного из руководителей МГБ П. Судоплатова, первоначально советское руководство серьезно рассматривало участие СССР в плане Маршалла. Помощник В. Молотова Ветров рассказывал П. Судоплатову перед отъездом в Париж для участия в переговорах о будущем Европы, что «наша политика строится на

сотрудничестве с западными союзниками в реализации «плана Маршалла», имея в виду прежде всего возрождение разрушенной войной промышленности на Украине, в Белоруссии и в Ленинграде».

Советский Союз был приглашен на встречу министров Иностранных дел в Париж по проблемам американской помощи, на что Политбюро ЦК ВКП(б) 21 июня 1947 г. дало положительный ответ. Вот как вспоминает об этом времени министр иностранных дел В. М. Молотов: «Я вначале согласился, между прочим, в ЦК внес предложение: надо участвовать. А потом опомнился и послал вторую записку в тот же день: давайте откажемся. ...Но а там (в Париже) такая банда собралась, что рассчитывать на добросовестное отношение не приходилось... Много смутного было. Но если они считают, что это была наша ошибка, отказаться от плана Маршалла, значит правильно мы сделали... А вначале мы в МИДе хотели предложить участвовать всем социалистическим странам, но быстро догадались, что это неправильно. Они затягивали нас в свою компанию, но подчиненную компанию. Мы бы зависели от них, но ничего бы не получилось толком, а зависели бы, безусловно».

Еще более негативная оценка звучит в докладной записке академика Е. Варги, написанная по заданию В. Молотова. Академик считал, что в основе плана Маршалла лежат экономические интересы руководства США: «Решающее значение для выдвижения плана Маршалла имело экономическое положение США. План Маршалла должен был в первую очередь явиться оружием смягчения очередного экономического кризиса, приближение которого уже никто в США не отрицает. Американская финансовая олигархия и американская политика ищут средства для смягчения предстоящего экономического кризиса. Таким средством является продажа излишних (в условиях капитализма) товаров за границей». Исходя из оценки экономического положения в США, Е. Варга делает вывод: «Смысл плана Маршалла на этом фоне следующий. Если уж в интересах самих США нужно отдать за границу американские товары на много миллиардов долларов в кредит ненадежным должникам, то нужно постараться извлечь из этого максимальные политические выгоды». Такими выгодами, по мнению академика Е. Варги, является «демонстрация превосходства США», «роль «спасителей «всей Европы»».

2 июля 1947г. Сталин приказал Молотову покинуть французскую столицу.

И. В. Сталин, и его окружение восприняли план Маршалла как попытку поставить под контроль США экономическую и политическую жизнь принявших его стран. И. В. Сталин приказал странам «народной демократии» Восточной Европы отказаться от «плана Маршалла». В. М. Молотов объявил, что помощь США «неизбежно приведет к вмешательству одних государств в дела других», «расколет Европу на две группы стран». И. В. Сталин запретил странам «международной демократии» вступать в Международный валютный фонд.

В 1947 г. коммунисты восточноевропейских стран по указанию Информационного бюро коммунистических партий резко осудили «план Маршалла» и выдвинули идею ускоренного развития своих стран с опорой на собственные силы при поддержке СССР.

Тема: Страны Восточной Европы

Письменно ответить на вопросы:

Направление «Экономика»

1. В каком положении вышли из войны страны Западной Европы?
2. Что такое «план Маршалла»?
3. Что такое НТР и каковы её последствия?
4. Назовите причины общеевропейской интеграции?
5. К истории каких стран относятся следующие понятия: «экономическое чудо», «реконструкция Юга», проблема реконверсии?
7. Определите основную тенденцию в экономическом развитии западных стран после войны.

Направление «Политика»

1. В каких странах после Второй мировой войны сохранилась двухпартийная система?

2. Какие политические партии действовали в странах Западной Европы после войны?
3. Назовите формы правления западноевропейских государств.
4. Какая важнейшая внутривластная проблема решается в современной Великобритании?
5. Какой политический режим утвердился в странах Западной Европы после войны? Ответ обоснуйте.
6. Каковы причины «бархатных» революций и почему они так называются?

Раздел 5 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

Работа с текстом. Составить план ответа.

Период 1945 – 1991 гг. — время сложных и противоречивых процессов, проходивших во внутренней и внешней политике, в социальной и национальной сфере, в экономике и культуре СССР.

Традиционно этот период делится на несколько этапов: последние годы правления И.В. Сталина (1946-1953 гг.), – десталинизация и «оттепель», годы нахождения у власти Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.), эпоха стабильности или как иногда говорят — «застоя», правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.), а затем период правления Ю.В. Андропова (1982-1984 гг.) и К.У. Черненко (1984-1985 гг.), когда укреплялись позиции М.С. Горбачева.

Первый из названных периодов ознаменовался попытками сталинского режима укрепить свои позиции в стране и мире на фоне новых геополитических, экономических, технологических и социальных вызовов, определивших основные тенденции мирового развития на несколько десятилетий вперед. Советский Союз находился в целом в русле этих общемировых процессов, но в силу консерватизма политических институтов не смог найти на них адекватного ответа.

Период десталинизации стал результатом отложенных ожиданий первых послевоенных лет – особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Эти процессы, правда, носили непоследовательный, противоречивый характер, что нашло отражение в образной характеристике периода 1953-1964 гг. как не «половодья», а всего лишь «оттепели».

Брежневский период, считающийся самым стабильным в истории нашей страны в XX в., тоже неоднозначен. Его начало совпало со столь ожидавшимися реформами и с расцветом СССР, но уже на рубеже 1970-1980-х гг. страна оказалась в состоянии экономического и идеологического кризиса. Не заинтересованная в изменениях номенклатура, используя возможности наращивания экспорта сырья, сделала упор на консервацию сложившихся социально-политических и экономических структур. Под громкие фразы о построении «развитого социализма» в стране назревал системный кризис, ответом на который стала политика «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.), и последовавший за ней распад Советского Союза.

В 1950-1970-е гг. страна демонстрировала высокие темпы экономического роста, опережая многие страны Запада. Под влиянием Советского Союза возникла социалистическая система, началась кооперация в рамках СЭВ, был подписан военно-политический Варшавский договор. Значительные успехи были достигнуты в области науки и техники (запуск первого искусственного спутника, первый пилотируемый полет человека в космос, строительство индустриальных объектов ТЭК и ВПК). Однако поддержание военного паритета с НАТО, помощь союзникам по социалистическому лагерю, финансовая поддержка международному коммунистическому движению и освободившимся от колониализма странам «третьего мира», выполнение социальных обязательств перед собственными гражданами требовало все больших средств. Концентрация ресурсов на ключевых направлениях ВПК и ТЭК вела «остаточному» финансированию других отраслей, что в условиях единой системы народнохозяйственных связей вело к нарастанию диспропорций. Увеличение экспорта нефти с целью пополнения бюджета привело к опасной зависимости СССР от конъюнктуры мировых цен на энергоносители.

Мобилизационная модель экономики, созданная в СССР в 1930-е гг., оказалась эффективной лишь в экстремальных условиях форсированной индустриализации, войны и во время восстановления разрушенного хозяйства, когда продолжали действовать многие чрезвычайные законы военного времени. Однако в длительной перспективе мирного развития эта модель проигрывала соревнование с Западом, который в послевоенный период демонстрировал способность к эволюции, включая адаптацию многих достижений социализма. Потребность в реформировании советской системы в соответствии с вызовами времени была очевидной. Препятствием к серьезным реформам был идеологический догматизм, который удалось преодолеть лишь в период «перестройки».

Основными проблемами советской послевоенной экономики стало отставание от ведущих капиталистических стран в области производительности труда и качестве продукции, экстенсивный характер развития, отсутствие у работников заинтересованности в результатах своего труда, хронические проблемы в сельском хозяйстве. В условиях научно-технической революции, ставшей частью мирового процесса перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, выявилось отставание СССР, прежде всего, в области инновационных технологий.

В 1960-1970-е гг. в СССР успешно развивалась наука, а система образования считалась одной из лучших в мире. Поощрялся культ знаний. По данным ООН, население СССР было одним из наиболее образованных и читающих в мире.

Федеративная политика была направлена на предоставление большей самостоятельности республикам и на выравнивание уровня их экономического развития. Последнее достигалось в том числе за счет приоритетного финансирования экономически слабых регионов за счет общего бюджета. Много внимания уделялось интернациональному воспитанию, пропаганде дружбы народов, поддержке национальных культур, считавшихся достоянием многонациональной советской культуры. Была выдвинута концепция о формировании в СССР новой общности людей – «советский народ». Нельзя сказать, что эти усилия не принесли свои плоды, доказательством чему стало растущее число межнациональных браков.

В целом в материальном и бытовом плане в сравнительно короткий срок 1960-1970-х гг. жизнь советских людей заметно улучшилась. Граждане начали забывать бедствия военных лет и жестокость сталинского режима, жизнь приобрела черты стабильности и предсказуемости, уверенности в завтрашнем дне. В стране практически отсутствовала безработица. Почти в каждом доме появились телевизоры, холодильники, стиральные машины. В городах наращивались объемы строительства государственного жилья, передаваемого гражданам бесплатно (официального рынка жилья в стране не существовало). С 1970-х гг. в СССР началось массовое производство автомобилей для личного пользования, считавшихся в СССР основным предметом роскоши.

Тем не менее, качество жизни и динамика потребления отставали и от западных стандартов, и от растущих потребностей граждан. Особенно это было заметно по деревенской глубинке, в которой отсутствовали элементарные жилищные условия. На фоне увеличения денежных доходов населения нарастал товарный дефицит и одновременно шло затоваривание: люди отказывались покупать товары немодные и низкого качества. Это означало, что отголоски «потребительской революции» на Западе достигли и СССР, где наблюдался процесс индивидуализации вкуса, входивший в противоречие с массовым характером производства. Дефицит продуктов и товаров особенно ощущался в провинции, снабжавшейся хуже крупных городов. Разница между городом и деревней, центром и провинцией не только не сокращалась, как обещали идеологи партии, но даже увеличивалась.

Разоблачение сталинских преступлений, ликвидация ГУЛАГа, прекращение массовых политических репрессий, частичная демократизация в жизни страны и в партии положили начало эволюции системы в сторону «смягчения» режима. Появились разнообразные идейные течения. В то же время относительность этих перемен не удовлетворяла запросам

части населения, вызвав численно небольшое, но активное диссидентское движение. В повседневной жизни широкое распространение получил феномен «двоемыслия» и «вольномыслия». Но запаздывание с реформированием планово-директивной экономики и неспособность политической элиты перестраиваться в соответствии с вызовами времени, в конечном счете, оказались роковыми для страны.

В период «перестройки» была предпринята попытка создать на базе существующей модели «развитого социализма» новую идеологическую модель — социализма «с человеческим лицом». «Обновление социализма» включало в себя комплекс экономических, социальных, внешне- и внутривластных мер: предоставление большей самостоятельности предприятиям и трудовым коллективам, допущение коммерческого сектора экономики и индивидуальной трудовой деятельности, гласность и частичное снятие цензуры, плюрализм мнений, расширение внутрипартийной демократии, «новое мышление» на международной арене с приоритетом общечеловеческих ценностей, отказ от противостояния с Западом и др. Однако с 1988-1989 гг. ситуация фактически вышла из под контроля власти. При этом Горбачев оказался под огнем критика как «справа», со стороны консервативной части номенклатуры, так и «слева» — со стороны более радикально настроенной демократической оппозиции. Ситуация усугублялась нарастанием экономического хаоса и утратой управляемости. Развитие коммерческого сектора экономики, в который перетекали госресурсы, еще больше дестабилизировало экономическое положение. Попытки реформ в рамках системы не увенчались успехом. Ряд союзных республик, а вслед за ними и автономий, приняли декларации о независимости. Попытки Горбачева подписать новый союзный договор закончились неудачей, что привело к распаду Советского Союза в 1991 г.

«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Поворот 1947-1948 гг. Ужесточение законодательства, усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Конец сталинского правления. XIX съезд партии.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Развитие международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Возвращение депортированных при Сталине народов Северного Кавказа. Успехи и противоречия национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Реформа системы образования.

Период «развернутого строительства коммунизма». Административные реформы. Семилетка. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные кризисы. (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена

сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность. Досуг. Трудовые конфликты. Мотивация труда на предприятиях. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Общественные настроения в «эпоху застоя».

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления Сахаров и Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Конфликт с Китаем. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Упадок международного коммунистического движения (МКД). Польша. Доктрина ограниченного суверенитета.

«Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее последствия. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

Вторая волна десталинизации. Первый съезд народных депутатов. Создание Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений и националистических настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнациональных отношений: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. Отмена 6-й статьи Конституции и становление многопартийности. «Парад суверенитетов» и Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Забастовочное движение. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Кризис центральной власти. Ликвидация СЭВ и Варшавского договора. Провал ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ. Горбачев и перестройка в общественном сознании. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Персоналии: Л.П. Берия, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, С.П.Королев, И.В. Курчатов, С.М. Михоэлс, М.А. Сулов, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Н.А. Булганин, Л.И. Брежнев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, А.А. Леонов, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Г.А. Явлинский, Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварднадзе, В.А. Крючков, А.А. Собчак.

В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, А.Д.Сахаров, Л.В.Канторович, М.В. Келдыш, С.И. Вавилов, Л.Д.Ландау, Р.З. Сагдеев, С.Ф. Бондарчук, В.М. Шукшин, А.А. Тарковский, Л.И. Яшин, В.Б.Харламов, Л.П. Скобликова, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров. Р.Г.Гамзатов, С.З.Сайдашев, Ф.А. Искандер, Ч.Т.Айтматов, Ю.С. Рытхэу, М.М. Магомаев, А. Бабаджанян, П. Бюль-Бюль Оглы, Д.С.Лихачев, Ф.А. Табеев, М.А. Захаров, Н.С. Михалков, О.Н. Табаков, В.Г. Распутин, М.Л. Ростропович, А. В. Макаревич, А.Б. Пугачева, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Ш. Окуджава, Б.Н. Полевой, А.Н. Пахмутова, А.И Райкин, Г.В. Хазанов, М.Ф. Шатров, В.С. Розов, А.Т. Твардовский, М. М. Жванецкий, С.А. Герасимов, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Э.С. Пьеха, Т.Е. Абуладзе, О.Н. Ефремов, Е.А. Евстигнеев, Е.П. Леонов, А.И. Хачатурян, И.О. Дунаевский, В.П. Некрасов, В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, Ф.Г. Раневская, А.А. Галич, Р.К. Щедрин, М. Лиера, М.Н. Плисецкая, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.А. Вознесенский, Р.И. Рождественский, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулина.

Понятия и термины: Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. ВИА «Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», антиалкогольная кампания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Раздел 6 Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

Тестирование

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
- Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

1. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.

1. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- А) верно только А В) верны и А, и Б
- Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

1. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

1. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 21 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

1. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
- Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- А) верно только А В) верны и А, и Б
- Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

1. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- А) начало утечки капиталов за границу
- Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- В) прекращение падения объемов производства
- Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

1. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

- А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
- Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- А) Э.А. Шеварнадзе
- Б) А.А. Бессмертных
- В) А.В. Козырев
- Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

- А) 1994 г.

- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Ключ к тесту: 1-в; 2-в; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а, б; 8-б; 9-

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Официальная дата начала Второй мировой войны

А) 23 августа 1940

Б) 30 августа 1939

В) 1 сентября 1939

Г) 1 сентября 1941

2. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

А) Севастополь

Б) Одесса

В) Мурманск

Г) Ленинград

3. Какое имя получили в народе артиллерийские системы, которые успешно действовали в битве под Москвой (немцы называли их «пушками смерти»)?

Народное название этих гвардейских минометов — реактивных установок залпового огня — «Катюша».

4. Кто является прототипом главного героя произведения Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»?

А) Маресьев А.П.

Б) Жуков Г.К.

В) Суворов А.В.

Г) Кутузов М.И.

5. Экономическая реформа А. Н. Косыгина проводилась в СССР в

А) 1949-1953 гг

Б) 1956-1960 гг

В) 1965-1970 гг

Г) 1985-1991 гг

6. Какой из перечисленных городов принял первые удары немецко-фашистских захватчиков?

А) Москва

Б) Смоленск

В) Мурманск

Г) Брест

7. За повышение цен на продукты привело к открытым выступлениям в городе:

А) Новочеркасске

В) Новороссийске

Б) Новодвинске

Г) Новотроицке

8. Герой Советского Союза, рядовой, стрелок-автоматчик. В бою у деревни Чернушки он закрыл своим телом амбразуру дзота.

- А) Валентин Котик
- Б) Лёня Голиков
- В) Витя Ситница
- Г) **Александр Матросов**

9. В каком году Н.С. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК КПСС

- А) **1953 г.**
- Б) 1964 г.
- В) 1972 г.
- Г) 1985 г.

10. Период с 1953 по 1964 гг началом обновления духовной жизни, разоблачение культа личности назывался периодом?

- А) гласности
- Б) **оттепели**
- В) нового политического мышления
- Г) застоя

11. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы

- А) **России, Белоруссии, Украины**
- Б) России, Казахстана, Украины
- В) Всех республик бывшего СССР
- Г) Всех республик, кроме Прибалтийских

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г
4	2	1	3

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) А. Солженицын
 - Б) С.Бондарчук
 - В) С. Прокофьев
 - Г) А. Лактионов
- 1) музыка
 - 2) кинорежиссура
 - 3) живопись
 - 4) литература

13. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил ...

- А) **Л. Брежнев**
- Б) А. Косыгин
- В) Н. Подгорный

14. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) **М.С. Горбачёва**

15. Перечислите итоги перестройки:

- 1) **Установилась политика гласности.**
- 2) **Большинство перестроечных реформ не принесли желаемых результатов.**
- 3) **Произошел распад СССР.**

Вариант 2

1. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

- А) Сталинградского сражения
- Б) Битвы под Москвой
- В) Битвы на Курской дуге**
- Г) Битвы за Берлин

2. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- А) Был сорван план молниеносной войны**
- Б) Был открыт второй фронт в Европе
- В) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- Г) Стратегическая инициатива перешла в руки немецкого командования

3. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в какой стране:

- А) Венгрии
- В) Афганистане**
- Б) Вьетнаме
- Г) Корее

4. К важнейшим событиям Великой отечественной войны в 1945 г. относится

- А) снятие блокады Ленинграда
- Б) Битва за Берлин**
- В) Освобождение Крыма
- Г) Освобождение Минска

5. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х годов проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- А) В. М. Молотов
- В) А. А. Громыко
- Б) Н. И. Рыжов
- Г) А. Н. Косыгин**

6. План правительства Третьего рейха по «освоению» территории Восточной Европы, который предусматривал принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР населения и размещение его в Западной Сибири, на Северном Кавказе и в Южной Америке.

- А) «Ост»**
- Б) «Тайфун»
- В) «Барбаросса»
- Г) «Блау»

7. Блицкриг это – **план молниеносной войны**

8. В 1936-1937 гг. был создан Антикоминтерновский пакт. В него входили

- А) Германия, Франция, Англия
- Б) Германия, Япония, Испания
- В) Германия, Япония, Италия**
- Г) Россия, Франция, Англия

9. Великая Отечественная война длилась:

- А) с 1939 года по 1945 год
- Б) с 1941 года по 1945 год**
- В) с 1940 года по 1946 год
- Г) с 1914 года по 1919 год

4. Контрольно - измерительные материалы для дифференцированного зачёта по предмету.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета Россия в мире раздел История по специальности СПО:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий базовой подготовки .

ВАРИАНТ 1

1. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) США, Россия, Сербия
- 3) Бельгия, Китай, Испания
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия**

2. Как называлась тяжелая форма гриппа которая унесла 27 млн. жизней?

- 1) итальянка
- 2) испанка**
- 3) американка
- 4) англичанка

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.**
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г
- 4) в марте 1991 г.

4. Укажите результат августовского кризиса 1991 г.

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.**
- 4) запрещение КПСС

5. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;**
- 4) забастовочное движение в Германии.

6. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- 1) О. Бисмарком;
- 2) А. Шлиффеном;**
- 3) Ф. Фердинандом;
- 4) Ф. Шехтелем.

7. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- 1) Австро-Венгрия;
- 2) Болгария;**
- 3) Германия;
- 4) Италия.

8. Командующий русскими войсками в первой мировой войне

- 1) Николай Николаевич Романов**
- 2) Феликс Юсупов
- 3) Уинстон Черчилль
- 4) Алексей Каледин

9. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Мурманск
- 4) Ленинград**

10. Понятие «культ личности» Сталина включало

- 1) Безраздельное единовластие государственного руководителя**
- 2) Ослабление роли КПСС в Обществе
- 3) Развитие контактов с Лидерами стран Европы и Азии
- 4) Решение всех Внутренних проблем Военной силой

11. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг., так как

- 1) Стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии**
- 2) Гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики
- 3) Фашистская Германия потерпела первое крупное поражение
- 4) Был открыт весной 1943 года второй фронт

12. Кто является прототипом главного героя произведения Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»?

- 1) Маресьев А.П.**
- 2) Жуков Г.К.
- 3) Суворов А.В.
- 4) Кутузов М.И.

13. Какой из перечисленных городов принял первые удары немецко-фашистских захватчиков?

- 1) Москва
- 2) Смоленск
- 3) Мурманск
- 4) Брест**

14. Герой Советского Союза, рядовой, стрелок-автоматчик. В бою у деревни Чернушки он закрыл своим телом амбразуру дзота.

- 1) Валентин Котик
- 2) Лёня Голиков
- 3) Витя Ситница

4) Александр Матросов

15. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А	Б	В	Г
4	2	1	3

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С.Бондарчук
- В) С. Прокофьев
- Г) А. Лактионов

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

16. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил ...

- 1) **Л. Брежнев**
- 2) А. Косыгин
- 3) Н. Подгорный

17. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- 1) Н.С. Хрущёва
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) **М.С. Горбачёва**

18. Период с 1953 по 1964 гг началом обновления духовной жизни, разоблачение культа личности назывался периодом?

- 1) гласности
- 2) **оттепели**
- 3) нового политического мышления
- 4) застоя

19. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы

- 1) **России, Белоруссии, Украины**
- 2) России, Казахстана, Украины
- 3) Всех республик бывшего СССР
- 4) Всех республик, кроме Прибалтийских

20. Перечислите итоги перестройки:

- 4) **Установилась политика гласности.**
- 5) **Большинство перестроечных реформ не принесли желаемых результатов.**
- 6) **Произошел распад СССР.**

ВАРИАНТ 2

1. Первое крупное поражение немцам Красная Армия нанесла в сентябре 1941 года

- 1) под Смоленском
- 2) под Брестом
- 3) **под Ельней**
- 4) под Севастополем

2. Всю войну сводки Совинформбюро по радио читал
 - 1) И. Эренбург
 - 2) К. Симонов
 - 3) Ю.Левитан**
 - 4) О. Берггольц

3. Международный трибунал над нацистскими преступниками работал в 1945 -1946 гг.
 - 1) в Мюнхене
 - 2) в Страсбурге
 - 3) в Потсдаме
 - 4) в Нюрнберге**

4. Вторые президентские выборы в России состоялись
 - 1) в 1995 г.
 - 2) в 1996 г.**
 - 3) в 1998 г.
 - 4) в 2000г.

5. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:
 - 1) А.А.Брусилов
 - 2) М.В.Алексеев
 - 3) Николай II**
 - 4) С.Д.Сазонов

6. Каков был состав Тройственного союза на кануне войны?
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя
 - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия**
 - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

7. Официальная дата начала Второй мировой войны
 - 1) 23 августа 1940
 - 2) 30 августа 1939
 - 3) 1 сентября 1939**
 - 4) 1 сентября 1941

8. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны
 - 1) Скобелев, Румянцев
 - 2) Тухачевский, Фрунзе
 - 3) Сталин, Буденный
 - 4) Жуков, Василевский**

9. В чем заключалось значение битвы за Москву?
 - 1) Был сорван план молниеносной войны**
 - 2) Был открыт второй фронт в Европе
 - 3) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
 - 4) Стратегическая инициатива перешла в руки немецкого командования

10. К важнейшим событиям Великой отечественной войны в 1945 г. относится
 - 1) снятие блокады Ленинграда
 - 2) Битва за Берлин**
 - 3) Освобождение Крыма

4) Освобождение Минска

11. План правительства Третьего рейха по «освоению» территории Восточной Европы, который предусматривал принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР населения и размещение его в Западной Сибири, на Северном Кавказе и в Южной Америке.

- 1) «Ост»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Блау»

12. Великая Отечественная война длилась:

- 1) с 1939 года по 1945 год
- 2) с **1941 года по 1945 год**
- 3) с 1940 года по 1946 год
- 4) с 1914 года по 1919 год

13. Возвышенность на правом берегу реки Волги в Центральном районе города Волгограда, где во время Сталинградской битвы происходили ожесточённые бои с сентября 1942 года по январь 1943 года.

- 1) Куликово поле
- 2) Майкопский курган
- 3) **Мамаев курган**
- 4) Царские курганы

14. Назовите имя советского полководца, Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, который в послевоенные годы был назван «Маршал Победы».

- 1) Ворошилов К.Е.
- 2) **Жуков Г.К.**
- 3) Будённый С.М.
- 4) Блюхер В.К.

15. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

- 1) Сталинградского сражения
- 2) Битвы под Москвой
- 3) **Битвы на Курской дуге**
- 4) Битвы за Берлин

16. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- 1) **Был сорван план молниеносной войны**
- 2) Был открыт второй фронт в Европе
- 3) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- 4) Стратегическая инициатива перешла в руки немецкого командования

17. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в какой стране:

- 1) Венгрии
- 2) Вьетнаме
- 3) **Афганистане**
- 4) Корее

18. К важнейшим событиям Великой отечественной войны в 1945 г. относится

- 1) снятие блокады Ленинграда
- 2) Битва за Берлин**
- 3) Освобождение Крыма
- 4) Освобождение Минска

19. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х годов проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Н. И. Рыжов
- 3) А. А. Громыко
- 4) А. Н. Косыгин**

20. Перечислите итоги перестройки:

- 7) Установилась политика гласности.**
- 8) Большинство перестроечных реформ не принесли желаемых результатов.**
- 9) Произошел распад СССР.**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету
Россия в мире раздел История.

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /