Министерство образования Приморского края

краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Спасский индустриально-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Русский язык**

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»); протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Спасский индустриально – экономический колледж»

Разработчик: Скок Людмила Семеновна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей согласована и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Протокол № от « » 20\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В. Гулая

Утверждаю:

Зам. директора по УР Н.В. Заяц

« » 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 19 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Уточнениями Рекомендаций, одобренными НМС ЦПО и СК ФГАУ «ФИРО», протокол N 3 от 25.05.2017 г.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

1. **паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным предметам.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***личностных:*** | |
| Л1 - | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| Л2 - | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |
| Л3 - | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| Л4 - | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л5 - | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| Л6 - | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л7 - | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; |
| ***метапредметных:*** | |
| М1 - | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; |
| М2 - | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| М3 - | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| М4 - | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| М5 - | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М6 - | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |
| ***предметных:*** | |
| П1 - | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| П2 - | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| П3 - | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| П4 - | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| П5 - | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| П6 - | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| П7 - | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| П8 - | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| П9 - | владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| П10 - | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Образовательная нагрузка обучающихся–89 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем – 89 ч, в том числе: учебных занятий – 78 ч, консультаций – 3 ч, промежуточная аттестация – 8 ч.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Образовательная нагрузка обучающихся, в том числе** | **89** |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем:** | **89** |
| **учебных занятий, из них** | **78** |
| теоретическое обучение | 47 |
| практические занятия | 27 |
| контрольные работы | 4 |
| консультации, из них |  |
| в период теоретического обучения | 3 |
| в период промежуточной аттестации |  |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Я Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | **Освоение общих закономерностей лингвистического анализа**  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования |
| **Раздел 1**  Язык и речь. Функциональные стили речи |  | | 18 |  |
| **Тема 1.1**  Язык и речь | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1 | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств |
| **Тема 1.2**  Функциональные  стили речи | **Содержание учебного материала** | | 6 | 2 |
| 1 | **Функциональные стили речи**  Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования | 1 |
| 2 | **Научный стиль речи**  Основные признаки. Сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 |
| 3 | **Публицистический стиль речи**  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления | 2 |  |
| 5 | **Художественный стиль речи**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | 1 |
| 2 | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) | 1 |
| **Тема 1.3**  Текст  как произведение  речи | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | **Текст как произведение речи**  Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста | 1 |
| 2 | **Функционально-смысловые типы речи**  Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи Лингвостилистический анализ текста | 1 |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | **Анализ структуры текста**  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую |
| **Контрольная работа** | | 1 |
| **Раздел 2**  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |  | | 8 |  |
| **Тема 2.1**  Фонетика и орфоэпия | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | **Фонетические единицы**  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | 1 |
| 2 | **Орфоэпические нормы**  Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Наблюдение над выразительными средствами фонетики, нахождение их в предложенных текстах | 1 |
| **Тема 2.2**  Графика,  орфография | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь* | 1 |
| 2 | **Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-**Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-. Правописание *и*/*ы* после приставок | 1 |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова |
| **Контрольный диктант** | | 1 |
| **Раздел 3**  Лексикология и фразеология |  | | 10 |  |
| **Тема 3.1**  Лексикология | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | **Слово**  Слово в лексической системе языка Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 1 |
| 2 | **Лексика**  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | 1 |
| 3 | **Активный и пассивный словарный запас**  Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 3 |  |
| 1 | Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа | 1 |
| 2 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления | 1 |
| 3 | Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением | 1 |
| **Тема 3.2**  Фразеология | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему |
| **Раздел 4**  Морфемика, словообразование, орфография |  | | 10 |  |
| **Тема 4.1**  Морфемика, словообразование | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | **Морфемы. Словообразование**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | 1 |
| 2 | **Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 |
| 2 | Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры | 1 |
| **Тема 4.2**  Орфография | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | **Правописание чередующихся гласных в корнях слов**  Условия чередования. Сложные случаи в правописании чередующихся гласных в корнях слов | 1 |
| 2 | **Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-**  Значение приставок. Различие их значений. Трудные случаи написания | 1 |
| 3 | **Правописание сложных слов**  Написания слитные, раздельные, через дефис. Правописание сложных существительных, прилагательных | 1 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 1 |
| 2 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами | 1 |
| **Контрольная работа** | | 1 |
| **Раздел 5**  Морфология и  орфография |  | | 17 |  |
| **Тема 5.1**  Самостоятельные части речи | **Содержание учебного материала** | | 9 | 2 |
| 1 | **Части речи. Имя существительное**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | 1 |
| 2 | **Имя прилагательное**  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 2 |  |
| 3 | **Имя числительное. Местоимение**  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте | 2 |
| 4 | **Глагол**  Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи | 1 |
| 5 | **Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола**  Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями | 2 |
| 6 | **Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи | 1 |
| **Практические занятия** | | 3 |  |
| 1 | **Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии** Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте | 1 |
| 2 | **Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся | 1 |
| 3 | **Образование слов и форм слов разных частей речи**  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи | 1 |
| **Тема 5.2**  Служебные части речи | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1 | **Предлог как часть речи. Союз как часть речи**  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте | 1 |
| 2 | **Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова**  Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | 1 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Составление словосочетаний, предложений, текстов**  Составление словосочетаний, предложений, текстов(устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи | 1 |
| 2 | **Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | 1 |  |
| **Раздел 6**  Синтаксис и пунктуация |  | | 18 |  |
| **Тема 6.1**  Словосочетание | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | **Исследование текстов**  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний |
| **Тема 6.2**  Простое предложение | **Содержание учебного материала** | | 6 | 2 |
| 1 | **Простое предложение**  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста | 2 |
| 2 | **Односоставное и неполное предложение**  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | 1 |
| 3 | **Осложнённое простое предложение**  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи | 2 |
| 4 | **Предложения с обособленными и уточняющими членами**  Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Анализ простого предложения**  Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения | 1 |
| 2 | **Упражнения по синтаксической синонимии**  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 1 |
| **Тема 6.3**  Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| 1 | **Сложное предложение**  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи | 1 |
| 2 | **Сложноподчинённое предложение**  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи | 1 |
| 3 | **Бессоюзное сложное предложение**  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение | 1 |
| 4 | **Способы передачи чужой речи**  Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 3 |  |
| 1 | **Наблюдение простого и сложного предложения**  Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения | 1 |
| 2 | **Анализ роли разных типов простых и сложных предложений**  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов | 1 |
| 3 | **Составление связного высказывания**  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему | 1 |
| **Контрольная работа** | | 1 |  |
| **Подготовка индивидуального проекта** | | |  |
| **Письменный экзамен** | | | **8** |
| **Консультации** | | | **3** |
| **Всего** | | | **89** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. -  продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | * извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)   в устной или письменной форме;   * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; * проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | * выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; * определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | * проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин- формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | * аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | * опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, слово- образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова |
| Морфология  и орфография | * опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис  и пунктуация | * опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из * таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа * проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; * находить в тексте стилистические фигуры; * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; * производить синонимическую замену синтаксических конструкций; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; * пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается наличием учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

* телевизор «Samsung»,
* ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1. Печатные издания**

**Для студентов:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Учебник для учреждений сред.проф. образования. – М.: Просвещение, 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие ред. проф. образования. – М.: Просвещение, 2014.
3. Гречков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2005.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.
7. Введенская Л.А., Черкасова М. Н Русский язык и культура речи. Учебник длясредних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): Учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2014.
9. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): Учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2014.
10. Воителева Т.М. Русский язык: Сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. – М.: Просвещение, 2014.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. №99-ФЗ, от 07.06.2013 г. №120-ФЗ, от 02.07.2013 г. №170-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ, от 25.11.2013 г. №317-ФЗ, от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, от 03.02.2014 г. №15-ФЗ, от 05.05.2014 г. №84-ФЗ, от 27.05.2014 г. №135-ФЗ, от 04.06.2014 г. №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм.от19.12.2016 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. №637-р.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 г.№2/16-з).
8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: Метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М.: Дрофа, 2014.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010.

**Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб.: Академия, 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / Под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: Академия, 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: Просвещение, 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М.: Академия, 2006.

**4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики). www. posobie. ru (Пособия).
9. www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
12. www. gramota. ru (Справочная служба).
13. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
14. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностных:** | |
| Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | - собеседование  - наблюдение  - защита индивидуального проекта |
| Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | - наблюдение  - собеседование |
| Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | - тестирование  -анкетирование  - анализ сочинений |
| Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - конкурсы  - собеседование |
| Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - защита творческих работ  Групповая и индивидуальная формы |
| Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - портфолио  - проектная деятельность |
| Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | - наблюдение  - собеседование  - мониторинг |
| **Метапредметных:** | |
| М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | - наблюдение  - защита творческих работ |
| М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - решение орфографических задач  - анализ сочинение  - защита индивидуального проекта |
| М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - наблюдение  - собеседование  - мониторинг |
| М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - наблюдение  - конкурсы  - защита индивидуального проекта |
| М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - наблюдение  - собеседование  - защита индивидуального проекта |
| М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | - наблюдение  - анализ сочинений  - защита индивидуального проекта |
| **Предметных:** |  |
| П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | - решение орфографических задач  - составление текстов |
| П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Диагностические задания: опросы, практические работы, составление текстов |
| П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | - тестирование  - индивидуальные консультации  - практические работы |
| П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | - изложения  - сочинения  - анализ письменных работ |
| П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | - беседа  -защита рефератов  - защита индивидуальных проектов |
| П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Диагностические задания: опросы, практические работы, выполнение упражнений |
| П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |  |
| П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | - беседа  - анализ сочинения  - защита индивидуального проекта |
| П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | - наблюдение  - собеседование  - мониторинг |
| П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Диагностические задания: опросы, практические работы, выполнение упражнений, тестирование |