

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ).

1.2 Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), локальных нормативных актов колледжа.

1.3 ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена и обеспечивают повышение качества образовательного процесса в колледже.

1.4 ФОС представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.5 ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.6 ФОС входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК), программы подготовки специалистов среднего звена.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля.

2.2 Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- контроль и управление достижением целей реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определенных в виде набора общих и профессиональных

компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины и профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

3 ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

3.1 ФОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2 При формировании ФОС должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- программам подготовки специалистов среднего звена и учебному плану специальности;

- рабочей программе дисциплины и профессионального модуля;

- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины и профессионального модуля.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) учебной дисциплины и профессионального модуля в целом.

3.4 Структурными элементами ФОС являются:

- а) титульный лист

- б) паспорт ФОС;

- в) зачетно - экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по

установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) комплекты измерительных материалов, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении А.

3.5 По каждому измерительному материалу в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6 В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины и профессионального модуля «Структура и содержание учебной дисциплины и профессионального модуля».

3.7 Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателей, ведущих дисциплину или профессиональный модуль.

3.8 ФОС формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в методическом кабинете колледжа.

3.9 ФОС рассматриваются на заседании соответствующей цикловой комиссии колледжа.

3.10 ФОС по учебной дисциплине утверждаются заместителем директора по УР.

3.11 ФОС по профессиональному модулю утверждаются директором колледжа

3.12 ФОС по профессиональному модулю требует наличия внешней рецензии, данной представителями работодателей.

3.13 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых измерительных материалов принимается составителем и отражается в листе согласования.

3.14 Структура ФОС приведена в приложениях В и С.

4 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС

4.1 Ответственными исполнителями за формирование ФОС являются председатели цикловых комиссий, за которыми закреплена данная дисциплина или профессиональный модуль.

4.2 Непосредственными исполнителями формирования ФОС являются преподаватели предметов, дисциплин, МДК и профессиональных модулей. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составитель ФОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Приложение А

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов

п/п	Наименование контрольно-измерительного материала	Краткая характеристика контрольно-измерительного материала	Форма представления контрольно-измерительного материала
	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

	2	3	4
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине	Комплект заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Макет ФОС по учебной дисциплине

полное наименование учебного заведения

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР

_____ _____
подпись ФИО
« _____ » _____ 20__ г.

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

название дисциплины

по специальности СПО

_____ _____

код наименование

_____ ПОДГОТОВКИ
базовой или углубленной (только для ФГО СПО 3+)

г. Спасск - Дальний

20__ г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (код и наименование специальности) (Уровень подготовки для специальности СПО), программы учебной дисциплины (название дисциплины)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГБПОУ СИЭК

Разработчик:

Одобрено на заседании цикловой комиссии _____ дисциплин.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ дисциплин _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт ФОС	
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
3 Оценка освоения учебной дисциплины.....	
3.1 Формы и методы оценивания.....	
3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.....	
3.3 Экзаменационные вопросы и задания (вопросы к зачету) по дисциплине	

Паспорт ФГОС

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО (*код и наименование специальности*) (*уровень подготовки для специальности СПО*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У 1.....
- У n.....
- З 1.....
- З n
- ОК 1.....
- ОК n
- ПК 1.1.....
- ПК n.n.....

(Укажите умения, знания, актуализируемые общие и профессиональные компетенции для дисциплины из таблицы 1.2 рабочей программы дисциплины)

Формой аттестации по учебной дисциплине является _____
 Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности колледжа.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочим программами дисциплины</i>
Уметь:		
У 1. ОК		
У 2. ОК.....		
У 3. ОК.....		
У 4. ОК.....		

У 5. ОК....		
Знать:		
31.		
32.		
33		
34		
35		
36		

2.2 Требования к портфолио (*раздел включается по усмотрению преподавателя*)

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (*название дисциплины*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается)

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1						
Тема 1.1						
Тема 1.n						
Раздел n						
Тема n.m						

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине _____

(Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 2 данного документа)

3.3 Экзаменационные вопросы и задания (вопросы к зачету) по дисциплине

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

Макет ФОС по профессиональному модулю

полное наименование учебного заведения

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
полное наименование учебного заведения

подпись

ФИО директора

«_____»

_____ 20__ г.

**Фонд
оценочных средств
по профессиональному модулю**

_____ код

_____ (наименование)

по специальности СПО

_____ код

_____ наименование

_____ ПОДГОТОВКИ
базовой или углубленной (только для ФГО СПО 3+)

г. Спасск – Дальний

20_____

Разработчики:

Организация-разработчик:

Разработчик:

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю _____

наименование

по специальности СПО

код

наименование

_____ ПОДГОТОВКИ

(базовой или углубленной)

одобрен на заседании цикловой комиссии _____ дисциплин.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ дисциплин _____

Эксперты от работодателя:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену квалификационному допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0n.01.		
МДК 0n.0n		
УП		
ПП		

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (в т.ч. частичной для ОК):

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции (сгруппировать по форме контроля)	Показатели оценки результата	Формы контроля, № задания
ПК 1. ПК n		

ОК 1		
ОК 2		
ОК n		

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать для каждой компетенции в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) определяется по завершении освоения программы профессионального модуля и может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена квалификационного предпочтение следует отдавать комплексной оценке, т.е. необходимо сгруппировать профессиональные и общие компетенции в зависимости от выбранной формы контроля.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов: _____

(Например, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос, решение задач и т.д. Также возможно сочетание накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета). В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене определенной части дидактических единиц).

3.2 Результаты освоения МДК, подлежащие проверке.

Таблица 3

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь:		
У1		
У n		
ОК n		
Знать:		
З1		
З n		

3.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК

3.4 Экзаменационные вопросы и задания (вопросы к зачету) по МДК

4 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», а также возможно ПК и ОК.

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

4.2.1 Учебная практика (при наличии)

Таблица 4 Перечень видов работ учебной практики

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

4.2.2 Производственная практика (при наличии)

Таблица 5 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

4.3 Форма аттестационного листа по практике *(заполняется на каждого обучающегося)*

1 ФИО обучающегося, № группы, специальность

2 Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3 Время прохождения практики _____

4 Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики:

5 Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) / ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

5.1 Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный представляет собой _____

(экзамен квалификационный может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: выполнение комплексного практического задания, защита курсовой работы (проекта), защита производственной практики, защита портфолио и др.)

5.2 Форма оценочной ведомости

(полное наименование ПОУ)

Ведомость допуска к экзамену (квалификационному)/ экзамену по профессиональному модулю

специальность _____ группа _____

Объем профессионального модуля - _____ часов, в т.ч.

- теоретические занятия _____ часов
- практические занятия _____ часов
- курсовая работа _____ часов
- самостоятельная работа _____ часов
- учебная практика _____ часов
- производственная практика _____ часов

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

№ п/п	Ф.И.О. студента	Промежуточная аттестация		Курсовая работа (проект)		Промежуточная аттестация		Допуск к экзамену квалификационному
		МДК 0п.01	МДК 0п.02	Тема	Результат защиты	Учебная практика УП 0п.01	Практика по профилю специальности ПП 0п.01	

(полное наименование ПОУ)

Сводная ведомость учета освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

специальность _____ группа _____

Ф.И.О. студента	Номер экзаменационного билета	Коды проверяемых компетенций и заключение о сформированности ПК (оценка)														Подтверждение приращения общих компетенций (да,нет)	Заключение об освоении профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) (освоен с оценкой... /не освоен)	
		ПК п.1	ПК п.2	ПК п.3	ПК п.м	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК п			
1																		
2																		
3																		
4																		
п																		

« _____ » _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

_____	_____	_____	_____
(место работы)	(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____	_____
(место работы)	(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____	_____
(место работы)	(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

5.3 Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____
по специальности СПО _____
код специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК n.

ОК 1.

ОК n.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Рассмотрено цикловой комиссией Протокол №__ _____ 20 __ г.	Задание № n для квалификационного экзамена по ПМ 0n _____ спец. ____ курс __ группа ____	УТВЕРЖДАЮ _____ _____ 20__ г.
---	--	-------------------------------------

Оцениваемые компетенции: _____

(перечислить ПК и ОК)

Инструкция (*можно расширить*):

- внимательно прочитайте задание (*обязательный элемент*)

Вы можете воспользоваться _____

(указать чем)

Максимальное время выполнения задания _____

Текст задания:

1 _____

m _____

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

...

Всего на экзамен _____ мин./час.

Требования охраны труда (инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.): _____

Оборудование (при наличии): _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Инструкция (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (*обязательный элемент*).

2. _____

(*напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.*)

3. _____

Критерии оценки

Таблица 8

Освоенные ПК и ОК	Показатели оценки результата	Форма контроля, № задания	Оценка
ПК n ОК n			

5.4 Защита портфолио

(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного) или экзамена по модулю)

Тип портфолио:

Использован _____ портфолио.

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Критерии оценки

Таблица 9 Оценка портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Таблица 10 Оценка презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

5.5 Защита курсового проекта (работы)

(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного) или экзамена по модулю)

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению проекта (работы): _____.

Требования к защите проекта (работы): _____.

Критерии оценки

Таблица 11 Оценка работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Таблица 12 Оценка защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /